

1. Założenia ogólne

„Oświata w Rzeczypospolitej Polskiej stanowi wspólne dobro całego społeczeństwa; kieruje się zasadami zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, a także wskazaniami zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Międzynarodowym Pakcie Praw Obywatelskich i politycznych oraz Konwencji o Prawach Dziecka. Nauczanie i wychowanie – respektując chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służą rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności”. (Prawo oświatowe, Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. s.1)

Misją Szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła powinna kształtować umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami ale i także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, niepożądanych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców to kolejne zadanie oświaty. Współczesna szkoła nie jest już tylko miejscem przekazywania wiedzy, jest też podmiotem na dynamicznie rozwijającym się rynku usług edukacyjnych, gdzie szkoły konkurują o ucznia – klienta. Szkoła to także jednostka budżetowa samorządu terytorialnego, która w dobie gospodarki rynkowej musi dbać o pozyskiwanie środków zewnętrznych. Nowoczesna szkoła potrzebuje dobrego dyrektora, który jest jednocześnie aktywnym menadżerem i liderem.

Współczesna szkoła musi gwarantować wszystkim uczniom równy start i dawać wielorakie możliwości rozwoju. Edukacja ma przygotować młodych ludzi do życia w społeczeństwie w świecie obecnym, ale też w przyszłości, kiedy staną się już dorosłymi obywatelami. Kształcenie musi podążać za zmianami zachodzącymi nie tylko w lokalnym społeczeństwie, ale też za zmianami na całym świecie.

Szkoła przyjmuje rolę inspiratora i koordynatora wszelkich poczynań i oddziaływań środowiska wychowawczego, która współdziała z organizacjami społecznymi, współpracuje z zakładami pracy, placówkami kulturalnymi, rozwija zainteresowania i talenty młodych ludzi oraz integruje wokół siebie środowisko lokalne.

Szkoła powinna być terenem wszechstronnej aktywności uczniów, wykraczać poza czynności lekcyjne i dawać szansę na rozwijanie indywidualności i samodzielności podopiecznych.

Szkołą powinien zarządzać dyrektor, który ściśle współpracuje z rodzicami i opiekunami uczniów. To oni mają znaczący wpływ na swoje dzieci i nie mogą być pominięci w tym procesie. Nic tak nie mobilizuje do działania jak poczucie posiadania wpływu na otaczającą rzeczywistość. W szkole jako instytucji społecznej, każda ze stron musi mieć prawo i możliwość wygłoszenia swojego zdania. Takie podejście zwiększa prawdopodobieństwo zaangażowania się rodziców w współpracę ze szkołą i tworzenie jednolitego, spójnego frontu wychowawczego.

Koncepcja funkcjonowania szkoły obejmuje:

1. Działalność dydaktyczną.
2. Działalność wychowawczą, profilaktyczną i opiekuńczą.
3. Organizację i zarządzanie.
4. Współpracę z rodzicami oraz funkcjonowanie i promocję szkoły w środowisku lokalnym.

2. Charakterystyka szkoły

Szkoła Specjalna w Knurowie powstała w 1991r. Początkowo mieściła się przy ul. Michalskiego w Knurowie, następnie w 1993r. została przeniesiona do obecnego budynku przy ul. Szpitalnej 25 w Knurowie. W roku szkolnym 1999/2000, w związku z reformą oświaty szkoła przekształciła się w Zespół Szkół Specjalnych w Knurowie.

Przez wszystkie lata swojego istnienia placówka przeszła wiele remontów m.in.:

- 2 etapową termomodernizację,
- drenaż wokół budynku,
- montaż paneli słonecznych,
- likwidację barier architektonicznych,
- modernizacja parkingu,
- montaż windy,
- wymianę oświetlenia.

Teren wokół szkoły jest zagospodarowany, znajduje się na nim parking, nowoczesny plac zabaw z dostosowaniami dla niepełnosprawnych, zaplecze do zajęć z ogrodnictwa (szklarnia, donice do nasadzania roślin, garaż na sprzęt ogrodowy, kompostownik), ścieżka sensomotoryczna z miejscem do wypoczynku oraz utrzymany w zieleni teren przyszkolny. Uczniowie mogą korzystać z boiska przy Zespole Szkół Zawodowych nr 2 w Knurowie. Bazę lokalową szkoły stanowi 18 sal lekcyjnych, które są wyposażone w tablice multimedialne, projektory, komputery z dostępem do Internetu oraz niezbędne pomoce dydaktyczne. Niektóre z sal lekcyjnych pełnią również funkcje pracowni.

W szkole znajduje się: sala korekcyjna przystosowana do prowadzenia gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej, terapii SI oraz fizjoterapii; sala polisensoryczna; gabinet do prowadzenia zajęć z EEG Biofeedback, RSA Biofeedback i Tomatisa oraz pokój wyciszeń. Oprócz tego uczniowie korzystają ze świetlicy, stołówki, gabinetu psychologiczno-logopedycznego, gabinetu pielęgniarstwa oraz biblioteki. Szkoła dysponuje nowoczesną salą gimnastyczną z zapleczem oraz wyremontowanymi szatniami z pełnym węzłem sanitarnym.

Dzięki funduszom unijnym placówka dysponuje w pełni wyposażonymi pracowniami:

- biurową,
- hotelarską z zapleczem,
- ceramiczną,

- gospodarstwa domowego.

Aktualnie Zespół Szkół Specjalnych w Knurowie tworzą:

- Szkoła Podstawowa Specjalna im. M. Montessori, gdzie nauka odbywa się w oddziałach:
 - dla uczniów autystycznych, w tym również z normą intelektualną,
 - dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, ze sprzężeniami,
 - dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym,
 - dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim do 25 roku życia w zespołach rewalidacyjno-wychowawczych.
- Szkoła Specjalna Przysposabiająca do Pracy im. M. Montessori, gdzie nauka prowadzona jest w oddziałach edukacyjno-terapeutycznych dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym oraz z niepełnosprawnościami sprzężonymi do 24 roku życia. Uczniowie kończący naukę zdają egzamin KSAPL, który akredytuje wiadomości i umiejętności oraz nadaje kwalifikacje zawodowe w zawodzie: pomoc kuchacza, pracownik pomocniczy terenów zielonych i pracownik pomocniczy obsługi hotelowej. Potwierdzeniem zdanego egzaminu jest Certyfikat, który jest akredytowany w 111 krajach świata.

Uczniowie objęci są zajęciami rewalidacyjnymi, pomocą psychologiczno-pedagogiczną oraz w oparciu o zalecenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej: terapią SI, kynoterapią, gimnastyką korekcyjną, terapią logopedyczną, terapią neurologopedyczną, zajęciami korekcyjno-kompensacyjnymi, fizjoterapią, terapią czaszkowo-krzyżową, terapią behawioralną, EEG Biofeedback, RSA Biofeedback, Tomatis, Treningiem Umiejętności Społecznych, terapią ręki.

Oferta szkoły w 2015 r. została poszerzona o zajęcia Wczesnego Wspomagania Rozwoju Dziecka, które są przeznaczone dla dzieci od 1 roku życia do momentu rozpoczęcia nauki w szkole, u których stwierdzono opóźnienie rozwoju.

Wszyscy pedagodzy posiadają kwalifikacje do nauczanych przedmiotów oraz kwalifikacje do pracy z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną. Nauczyciele zgodnie z zapotrzebowaniem stale podnoszą swoje kwalifikacje kończąc studia podyplomowe

(kierunki takie jak: Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka, Edukacja i terapia osób z zaburzeniami spektrum autyzmu, Integracja sensoryczna, Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza, Terapia behawioralna, Resocjalizacja z Socjoterapią) oraz specjalistyczne szkolenia (m.in. Terapia ręki, Dogoterapia, TUS, Tomatis, EEG Biofeedback, Integracja bilateralna, Wybiórczość pokarmowa).

Uczniowie i nauczyciele od kilku lat biorą udział w różnorodnych projektach organizowanych przy wsparciu Unii Europejskiej (m.in. Edukacja dla rozwoju, Dobre wykształcenie - lepsza praca, KORONA BIS czyli KOMPETENCJE, ROZWÓJ, NAUKA w szkołach specjalnych i ponadgimnazjalnych powiatu gliwickiego).

Szkoła będzie kontynuować dotychczasową strategię rozwoju, w tym także pozyskiwać fundusze, m.in. z Unii Europejskiej, aby realizować projekty, które podniosą jakość kształcenia i rozwój zarówno uczniów, jak i nauczycieli. W związku z rosnącą liczbą uczniów oraz ich zróżnicowanymi potrzebami, planowana jest zmiana lokalizacji placówki. Szkoła przeniesie się do nowego skrzydła budynku, co umożliwi stworzenie dodatkowych sal dydaktycznych, gabinetów terapeutycznych oraz profesjonalnych pomieszczeń, które wspomogą proces edukacyjny uczniów ze specjalnymi potrzebami.

3. Działalność dydaktyczna

Głównym celem pracy edukacyjnej jest dążenie do wszechstronnego rozwoju ucznia. Zadaniem szkoły jest wyposażenie ucznia w wiedzę i kompetencje, by był odpowiedzialnym, kreatywnym i wrażliwym człowiekiem, który potrafi uczyć się przez całe życie. Szkoła ma zapewnić wysoki poziom procesu dydaktycznego, stwarzający każdemu uczniowi szansę rozwoju, umożliwiając osiągnięcie wysokich efektów dydaktycznych. Zadaniem dyrektora szkoły i główną funkcją szkoły jest organizowanie procesu dydaktyczno-wychowawczego. Niezwykle ważne jest, aby poruszać się w tym obszarze sprawnie i kompetentnie, podejmując działania z korzyścią dla rozwoju uczniów.

Te cele szkoła osiągnie poprzez:

- dbałość o wysoki poziom nauczania, z uwzględnieniem realizacji innowacji pedagogicznych oraz programów własnych,
- wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia – gruntowną analizę orzeczeń wydawanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną,

- wyrównywanie szans edukacyjnych,
- badanie i analizowanie wyników dydaktycznych, wyciąganie wniosków i wdrażanie ich w pracy z uczniami,
- systematyczne monitorowanie realizacji podstawy programowej, zapewniając odpowiednie warunki do jej realizacji,
- organizowanie zajęć pozalekcyjnych w formie kół przedmiotowych, artystycznych, sportowych,
- stwarzanie uczniom możliwości udziału w konkursach, celem promowania ucznia zdolnego oraz okazji do prezentowania ich zdolności i zdobytej wiedzy,
- wdrażanie metody projektów edukacyjnych, które sprzyjają łączeniu wiedzy z praktyką, wzmacniają samodzielność, twórcze myślenie i aktywizują proces nauczania,
- wdrażanie elementów oceniania kształtującego, wskazywanie uczniowi jakie umiejętności opanował, a nad czym jeszcze musi popracować,
- doskonalenie umiejętności związanych z posługiwaniem się technologią informacyjną – wychowanie świadomego odbiorcy,
- poszerzenie działań w zakresie doradztwa zawodowego, organizowanie spotkań z ludźmi wykonującymi ciekawe zawody (także rodzicami), współpraca ze szkołami średnimi,
- podnoszenie kwalifikacji kadry pedagogicznej, doskonalenie warsztatu i metod pracy, dzielenie się zdobytą wiedzą.

Zadania mające na celu podnoszenie jakości kształcenia:

- Udział w projekcie i otrzymanie certyfikatu „**Śląskiej Sieci Szkół i Przedszkoli Promujących Zdrowie**”.

Szkoła promująca zdrowie to taka, która we współpracy z rodzicami uczniów i społecznością lokalną, systematycznie i planowo tworzy środowisko społeczne i fizyczne sprzyjające zdrowiu i dobremu samopoczuciu społeczności szkolnej. Wspiera rozwój kompetencji uczniów i pracowników w zakresie dbałości o zdrowie przez całe życie.

Przedmiotem naszych działań będzie propagowanie zachowań, które sprawią, by szkoła stała się w pełni zdrowa, do której uczniowie będą chodzić z radością. Szkoła nie może wiązać się tylko z uciążliwą pracą, lecz z przygodą, rozrywką, odkrywaniem nowych, interesujących rzeczy. Uczeń powinien stosować zasady higienicznego trybu życia, w czystym i zdrowym

środowisku, wiążąc naukę i pracę z urozmaiconym wypoczynkiem. Powyższe podejście jest szczególnie ważne w młodszym wieku szkolnym.

Obecnie wiele zadań i innowacji w szkole jest już ukierunkowanych na szeroko pojęte zdrowie (m.in. programy: "Owoce i warzywa w szkole", "Szkłanka Mleka", "Jestem tym co jem", "Śniadanie daje moc", zajęcia Szkolnego Klubu Sportowego, zajęcia na pływalni). Kontynuacja, usystematyzowanie i poszerzenie oferty, pozwoli na włączenie naszej placówki do programu: „Śląskiej Sieci Szkół i Przedszkoli Promujących Zdrowie”.

- Założenie sekcji **Olimpiad Specjalnych** i aktywny udział jej zawodników w działalności statutowej organizacji.

„Przez sport nasi zawodnicy rozwijają się zarówno fizycznie jak i społecznie. Uczą się nowych umiejętności, przełamują własne bariery, stają się bardziej odważni, otwarci i pewni siebie. Przez nasze działania staramy się wspierać rodziny zawodników, pomagając im w wysiłkach opiekuńczych. Oddziałujemy również na szersze środowisko społeczne. Pokazując wysiłek sportowy zawodników Olimpiad Specjalnych, ich emocje i radość z uprawiania sportu, staramy się przełamywać stereotypy, przyczyniamy się do lepszego zrozumienia, akceptacji i tolerancji wobec osób z niepełnosprawnością intelektualną”.

Zadaniem Olimpiad Specjalnych jest zapewnienie całorocznego cyklu treningów i zawodów sportowych w różnych olimpijskich dyscyplinach sportowych. Osoby od 8 roku życia wzwyż z niepełnosprawnością intelektualną mają zapewnioną możliwości rozwijania sprawności fizycznej, demonstrowania odwagi, nawiązywanie przyjaźni pomiędzy rodzinami, innymi zawodnikami oraz społecznością lokalną. Zawodnicy Sekcji uczestniczą w treningach sportowych w ramach oficjalnych dyscyplin Olimpiad Specjalnych. Efektem ich ciężkiej pracy jest uczestnictwo w zawodach sportowych o randze lokalnej, wojewódzkiej i ogólnopolskiej. Zawodnikami sekcji będą mogli być zarówno uczniowie naszej szkoły, jej absolwenci jak również inne osoby niepełnosprawne zapisane do sekcji.

- Wdrożenie metod pedagogiki **Marii Montessori**.

Decyzją Rady Pedagogicznej patronem szkoły zostanie Maria Montessori. Maria Montessori była prekursorką nowoczesnej pedagogiki „przenikniętej duchem miłości, humanitaryzmu i tolerancji”, w której najważniejsze miejsce zajmuje dziecko, doświadczające przez cały czas podmiotowości i współpodmiotowości. Podstawową formą jest tu zabawa i indywidualne zdobywanie doświadczeń przez dziecko. Nauczanie oparte na powyższych zasadach pozwala

na zorganizowanie przejścia od zabaw dziecięcych do elementów pracy. Zgodnie z założeniami pedagogiki Montessori, jej głównymi filarami są:

- przygotowane otoczenie, które inspiruje dziecko do odkrywania świata i rządzących nim reguł,
- materiał Montessori – opracowany tak, by zachęcał do pracy, zawierał element samokontroli, był estetyczny i trwały,
- zasada wolności w podejmowaniu decyzji co do wyboru zajęcia, która pozwala dziecku wzmacniać w sobie przekonanie o własnej mocy sprawczej, zbudować adekwatną samoocenę,
- nauczyciel, który towarzyszy dziecku, obserwuje, w razie potrzeby – pomaga, ale niczego nie narzuca i nie przejmuje odpowiedzialności za dziecko,
- budowanie w dziecku wewnętrznej motywacji do działania. Unikanie kar i nagród oraz ćwiczenie umiejętności adekwatnej samooceny i podejmowania odpowiedzialności za własne działania sprawia, że dziecko uniezależnia się od zewnętrznej oceny i motywacji, budując swoją wewnętrzną siłę i wiarę w siebie.

Aby przygotować szkołę do prowadzenia zajęć zgodnie z założeniami opisanej metody zostaną przeprowadzone szkolenia rady pedagogicznej oraz lekcje otwarte. Sale lekcyjne, otoczenie oraz materiały edukacyjne będą stopniowo i na miarę możliwości szkoły modernizowane, aby program edukacyjno-wychowawczy był spójny i powiązany z metodą Montessori.

Dzięki tym działaniom placówka podniesie jakość swojej pracy, a uczniowie nabędą nowe umiejętności niezbędne w dorosłym życiu. Atrakcyjność metod, form, technik oraz duże zaangażowanie nauczycieli i rodziców korzystnie wpłynie na rozwój uczniów i ich sukcesy edukacyjne.

4. Działalność wychowawcza, profilaktyczna i opiekuńcza

Oprócz działań dydaktycznych ważnym zadaniem szkoły są działania wychowawcze i opiekuńcze. Nierzadko słyszymy, że szkoła jest drugim po domu rodzinnym środowiskiem wychowawczym. To na szkole spoczywa obowiązek wspierania rodziców w procesie wychowawczym dziecka, a także zapewnienie opieki dzieciom.

Priorytetami w tym obszarze będą:

- tworzenie klimatu wychowawczego dającego poczucie bezpieczeństwa i sprzyjającego harmonijnemu rozwojowi uczniów,
- kształtowanie właściwych relacji międzyludzkich, umiejętności funkcjonowania w grupie rówieśniczej poprzez: uporządkowanie otoczenia wychowanka, określenie jasnych, zrozumiałych dla uczniów zasad i norm obowiązujących w szkole, uwrażliwienie uczniów na potrzeby i bezpieczeństwo innych ludzi,
- zapewnienie warunków do rozwoju samorządności uczniów; wspieranie inicjatyw samorządu, aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły,
- kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez udział w różnego rodzaju programach i akcjach organizowanych w szkole i poza nią,
- profilaktyka agresji i uzależnień – eliminowanie zachowań niepożądanych,
- propagowanie zdrowego stylu życia, promujące ruch oraz zdrowe odżywianie,
- kształtowanie właściwych wzorców osobowościowych, poszanowania prawa, norm, wartości i autorytetów społecznych,
- współpraca z fundacjami oraz prowadzenie akcji charytatywnych – zachęcanie uczniów do szerokiego udziału w wolontariacie,
- podejmowanie inicjatyw współpracy, współdziałania między uczniami na różnych poziomach edukacyjnych (np. towarzyszenie starszych uczniów podczas ślubowania klas pierwszych, czytanie bajek najmłodszym, pożegnanie najstarszych klas przez kolegów pozostających w szkole, itp.),
- rozwijanie postaw patriotycznych poprzez aktywizowanie uczniów do udziału w obchodach świąt państwowych, okazywanie szacunku symbolom narodowym, kultywowanie tradycji szkolnej, wycieczki do miejsc historycznych,
- podejmowanie działań z zakresu edukacji ekologicznej – organizacja imprez okolicznościowych (np.: Dzień Ziemi, Sprzątanie świata), segregowanie śmieci, akcje zbiórki sprzętu elektronicznego, baterii, makulatury itp.),
- kształtowanie postawy szacunku i tolerancji dla innych i samego siebie wobec odmiennych poglądów, kultur, religii,
- działania służące wychowaniu dla kultury (udział dzieci w organizacji apeli, uroczystości rocznicowych i patriotycznych wpisanych na stałe w harmonogram pracy szkoły, wyjazdy do teatru, na koncerty i do innych placówek kulturalnych), dbanie o rangę tych uroczystości poprzez właściwy ich odbiór,

- organizowanie szkoleń i spotkań informacyjnych dotyczących wychowania, opieki, zagrożeń, itp.,
- cykliczne i regularne zebrania rodziców z wychowawcami i dyrekcją szkoły i omówienie aktualnych problemów szkolnych, w tym wychowawczych; kierowanie rodziców do specjalnych ośrodków doradczych, konsultacyjnych,
- współpracę z instytucjami, stowarzyszeniami i organizacjami stanowiącymi wsparcie szkoły i rodziny w działaniach wychowawczych i opiekuńczych (m.in. Policja, Straż Miejska, Straż Pożarna, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, Polski Czerwony Krzyż, Miejskie Ognisko Pracy Pozaszkolnej, Poradnia Psychologiczno–Pedagogiczna, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie).

Do realizacji tych zadań niezbędna jest pomoc wszystkich pracowników szkoły, wzajemna życzliwość, ciepłe relacje, a także dobre rozpoznanie warunków życia wychowanków. Nauczyciele i wychowawcy powinni na bieżąco monitorować potrzeby uczniów.

Zadania mające na celu wzmocnienie działań opiekuńczo - wychowawczych szkoły:

- Organizacja **warsztatów i szkoleń dla rodziców**, których celem będzie wsparcie rodziców w procesie wychowawczym, przekazanie wiedzy na temat umiejętności motywowania i wspierania dziecka, nawiązania z nim jak najlepszych relacji oraz wymiana doświadczeń rodzicielskich.
- Udział w **programach edukacyjnych** mających na celu promocję aktywności fizycznej, prawidłowego, czyli zróżnicowanego i zbilansowanego sposobu odżywiania się dzieci i młodzieży, ze szczególnym uwzględnieniem odpowiedzialności indywidualnej za zdrowie i zasady wolnego wyboru (m.in. „Bieg po zdrowie” - program antytytoniowej edukacji zdrowotnej, „Trzymaj Formę!” – program edukacyjny o zbilansowanym odżywianiu i aktywności, „Aktywna Przerwa” – alternatywne aktywności podczas przerwy).
- **„Poznajemy zawody naszych rodziców”** – zapraszanie do szkoły rodziców jako ekspertów w danym zawodzie. Projekt będzie miał na celu przybliżenie wiadomości na temat wybranych zawodów, uświadomienie znaczenia pracy w życiu człowieka oraz wyrabianie w dzieciach etosu pracy.
- Obchody **Dnia Patrona Szkoły** (prace projektowe uczniów przybliżające historię patrona, apele, sale pamięci, konkursy).

Powyższe działania sprawią, że szkoła i jej otoczenie zostaną postrzegane jako miejsce bezpieczne i sprzyjające nauce. Społeczność szkolna włączy się w tworzenie i realizację Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego. W szkole powstaną inicjatywy promujące zdrowy styl życia. Uczniowie i rodzice będą mogli skorzystać ze wsparcia szkoły w rozwiązywaniu trudnych problemów.

5. Organizacja i zarządzanie

Nowoczesna szkoła, aby funkcjonowała sprawnie i efektywnie musi być dobrze zarządzana. Dyrektor szkoły, zespoły nauczycielskie oraz pracownicy powinni być w pełni świadomi swoich zadań, kompetencji i odpowiedzialności za powierzone zadania. Bardzo ważna jest zgodna, wzajemna współpraca w szkole i bieżący przepływ informacji.

W nowoczesnej szkole niezbędne jest:

- systematyczne doskonalenie procesu kształcenia i wychowania, podnoszenie jakości nauczania,
- monitorowanie pracy nauczycieli w zakresie zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej, ze zwróceniem szczególnej uwagi na formy aktywności uczniów oraz kształcenie kompetencji kluczowych,
- monitorowanie zgodności prawa wewnątrzszkolnego z aktualnymi przepisami prawa oświatowego, a także monitorowanie spójności dokumentów szkolnych,
- organizowanie szkoleń w ramach Wewnątrzszkolnego Doskonalenia Nauczycieli oraz dofinansowywanie doksztalcenia i doskonalenia zgodnie z potrzebami szkoły; wspieranie i motywowanie kadry pedagogicznej do doskonalenia zawodowego, rozwoju i uczestnictwa w nowych projektach edukacyjnych,
- prowadzenie polityki kadrowej zgodnie z planowanymi i realizowanymi działaniami szkoły zgodnymi z kierunkiem jej rozwoju,
- motywowanie nauczycieli do podejmowania innowacji pedagogicznych,
- motywowanie wszystkich pracowników szkoły do wspólnej realizacji wyznaczonych zadań,
- delegowanie uprawnień; czytelny przydział zadań oraz zakres czynności i odpowiedzialności pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych,

- zapoznanie nauczycieli z kryteriami oceny pracy oraz przyznawania nagród i dodatku motywacyjnego,
- dbanie o politykę socjalną i pozapłacowe formy motywacji nauczycieli,
- dbanie o właściwą atmosferę pracy poprzez organizowanie wspólnych wyjazdów integracyjnych, szkoleń i warsztatów,
- budowanie atmosfery zaufania, bezpieczeństwa, stabilizacji, szacunku, dowartościowania; przynależności do zespołu w relacjach między pracownikami szkoły oraz kierownictwem,
- prowadzenie wewnętrznej kontroli zarządczej,
- racjonalne planowanie finansów szkoły, dążące do zaspokojenia potrzeb placówki,
- efektywne wykorzystywanie środków finansowych, pozyskiwanie pieniędzy pozabudżetowych poprzez składanie projektów,
- gospodarowanie mieniem w sposób planowy i racjonalny,
- prowadzenie działań organizacyjnych sprzyjających wzmocnieniu bezpieczeństwa, promocji zdrowia oraz poprawie estetyki i funkcjonalności szkoły,
- racjonalnie planowanie tygodniowego rozkładu zajęć, rozkładu przerw oraz planów dyżurów z zachowaniem zasad ochrony zdrowia i higieny pracy,
- zapewnienie sprawnej komunikacji wewnętrznej i zewnętrznej,
- zapewnienie ciągłości procesu dydaktycznego, np. zastępstwa za nieobecnych nauczycieli i innych pracowników,
- wzmocnienie roli rodziców oraz opiekunów prawnych w planowaniu pracy szkoły i realizacji jej zadań,
- wzbogacanie sal lekcyjnych, pracowni i świetlicy o nowe środki dydaktyczne,
- dbanie o budynek szkoły i jej otoczenie.

Zadania mające na celu poprawę zarządzania i organizacji szkoły:

- Powołanie zespołu nauczycieli i rodziców w celu **pozyskiwania środków**, w tym **funduszy unijnych**, na efektywniejsze wykorzystanie potencjału szkoły.
- Cyfryzacja szkoły - założenie służbowych **maili**, wprowadzenia narzędzia **Google Workspace for Education**, wykorzystanie wszystkich możliwości **dziennika elektronicznego**. Szersze wykorzystywanie w szkołach technologii stało się już faktem. Prawidłowe jej wykorzystanie prowadzi do wielu korzyści m.in. do poprawy

komunikacji w szkole pomiędzy wszystkimi jej uczestnikami jak i rodzicami oraz możliwości pracy i nauki zdalnej, gdy sytuacja tego wymaga.

- Dbać o **właściwą atmosferę pracy** poprzez organizowanie wspólnych wyjazdów oraz spotkań integracyjnych, szkoleń i warsztatów dla pracowników.

6. Współpraca z rodzicami oraz funkcjonowanie i promocja szkoły w środowisku lokalnym.

Współpraca ze środowiskiem lokalnym przynosi korzyści wszystkim zainteresowanym. Szkoła jest otwarta na współpracę z instytucjami funkcjonującymi w środowisku lokalnym oraz na współpracę z indywidualnymi partnerami. Potrafi pozyskać sojuszników wspierających jej działalność. Nauczyciele, uczniowie i rodzice podejmują działania służące pożytkowi lokalnej społeczności. Ogromne szanse dla rozwoju szkoły tkwią w dobrze przygotowanej i zorganizowanej promocji szkoły. Strona internetowa, portale społecznościowe, materiały promocyjne, ekspozycje prac i osiągnięć uczniowskich, a także współpraca z lokalnymi mediami wpływa na pozytywny wizerunek szkoły. Wspomniane wyżej formy to nie tylko możliwość pełniejszego zaistnienia w środowisku lokalnym, ale także okazja do aktywizowania uczniów do działalności na rzecz szkoły, a tym samym umacniania ich więzi z placówką, które mogą procentować przez długie lata. Udział uczniów w promocji szkoły pozwala uatrakcyjnić proces edukacyjny, a powierzanie odpowiedzialnych zadań pozwala oddziaływać na wychowanie, co z kolei sprzyja budowaniu pozytywnego wizerunku oraz angażowanie społeczności lokalnej w pracę na rzecz szkoły. Najważniejszym partnerem szkoły są rodzice uczniów. Owocna współpraca szkoły z rodzicami jest niezbędna w osiągnięciu sukcesu pedagogicznego przez każdego nauczyciela. Właśnie rodziców szkoła wspiera w wychowaniu dzieci. Szkoła systematycznie zapoznaje opiekunów z wynikami w nauce oraz różnego rodzaju problemami ich dzieci. Plan działań Rady Rodziców na rzecz szkoły będzie skorelowany z planami dyrekcji i całego grona pedagogicznego, Samorządu Uczniowskiego, stanowiąc część wspólnej strategii rozwoju szkoły. Bardzo ważnym elementem pracy dyrektora szkoły jest dobra współpraca z organem sprawującym nadzór pedagogiczny oraz organem prowadzącym.

Zadania mające na celu poprawę współpracy z rodzicami oraz funkcjonowania i promocji szkoły w środowisku lokalnym:

- Integrowanie środowiska lokalnego podczas **organizowanych przez szkołę wydarzeń** i akcji Samorządu Uczniowskiego, Rady Rodziców i wolontariatu:
 - Dzień Otwarty Szkoły,
 - Piknik Rodzinny,
 - Światowy Dzień Świadomości Autyzmu,
 - Światowy Dzień Zespołu Downa.
- Współorganizowanie imprez i wydarzeń miejskich m.in. **Knurowskich Dni Integracji**.
- Współpraca z **klubami sportowymi, fundacjami, stowarzyszeniami**, lokalnymi przedsiębiorstwami oraz **instytucjami wspomagającymi działalność szkoły** (m.in. Fundacja Gram Kibicuję Pomagam, Miejskie Ognisko Pracy Pozaszkolnej w Knurowie, Warsztaty Terapii Zajęciowej, Stowarzyszenie Rodzin i Przyjaciół Osób z Niepełnosprawnością Intelktualną, Olimpiady Specjalne).
- Modyfikacja **strony internetowej** szkoły i **fanpage** na Facebooku.
- Projekt nowoczesnego **logo** szkoły, **papieru firmowego, ulotek** oraz **wizytówek** szkoły.

Celem działań będzie konkurencyjność placówki na tle innych szkół tego typu oraz nabór nowych uczniów. Sukcesy uczniów i nauczycieli oraz osiągnięcia szkoły przełożą się na jeszcze lepszy wizerunek szkoły w środowisku lokalnym. Szkoła będzie aktywnie pozyskiwać sojuszników, którzy będą wspierać jej działania. Uczniowie i rodzice będą angażować się w różnorodne imprezy kulturalne, akcje charytatywne, konkursy oraz uroczystości organizowane na terenie gminy i będą mieć poczucie współodpowiedzialności za kształtowanie przyszłości swoich dzieci. Działania promocyjne i marketingowe szkoły będą opierać się na działaniach zespołu przyjaznego uczniom i otwartego na inicjatywy nauczycieli i rodziców.

7. Podsumowanie

„Przyszłość jest nieznana – tego możemy być pewni. Co możesz zrobić? Niezależnie od tego, czy jesteś uczniem, nauczycielem, rodzicem, dyrektorem placówki czy decydentem, jeśli w jakikolwiek sposób jesteś zaangażowany w edukację, możesz być częścią zmiany.”

Ken Robison - Kreatywne Szkoła

