SZKOLNY PROGRAM

WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

SZKOŁA PODSTAWOWA PRZYSPOSABIAJĄCA DO PRACY IM. M. MONTESSORII

W ZESPOLE SZKÓŁ SPECJALNYCH Z SIEDZIBĄ PRZY ULICY SZPITALNEJ

Spis treści

Wstęp 3
Podstawa prawna: 5
I. Misja szkoły 7
II. Sylwetka absolwenta 7
III. DIAGNOZA 9
IV. WNIOSKI DO DALSZEJ PRACY 14
V. Cele ogólne i szczegółowe 15
VI. Struktura oddziaływań wychowawczych 21
VII. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2024/2025 27
VIII. Plan działań wychowawczych i profilaktycznych w roku szkolnym 2024/2025 28
IX. EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO 44

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Przysposabiającej do Pracy Zespołu Szkół opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na złożeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.
Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej (ankiety dla wychowawców klas),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024,
- koncepcji funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora,
- dokumentacji szkolnej w tym dzienników lekcyjnych, zeszytów uwag,
- dokumentacji pedagoga i psychologa szkolnego,
- informacji płynących od nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły o bieżących problemach wychowawczych,
- obserwacji zachowania uczniów,
- frekwencji w dziennikach lekcyjnych,
- wywiadów z nauczycielami, rodzicami i uczniami.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz.356).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017, poz.59).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną

w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U.2018 poz. 1679).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U.2018 poz. 214).

- Rozporządzenie MEN z dnia 22 lutego 2019 r. z późniejszymi zmianami w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 (Dz. U. 2020 poz. 1008) zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół.

- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach.

- Rozporządzenie MEiN z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych.

- Kierunki polityki oświatowej Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2024/2025

- Statut Zespołu Szkół Specjalnych w Knurowie, Statut Szkoły Przysposabiającej do Pracy.

- Plan Rozwoju Zespołu Szkół Specjalnych z siedzibą w Knurowie na lata 2024/2025 – 2029/2030

I. Misja szkoły

Działalności szkoły przyświeca maksyma prekursorki nowoczesnej pedagogiki Marii Montessori:

„Dziecko, które opuszcza ciało matki, nie wchodzi w naturalne środowisko cywilizacji, w którym rozgrywa się życie dorosłych. […] Dlatego rodzice, a później nauczyciele muszą stać się dla dziecka łącznikiem, tłumaczem i interpretatorem skomplikowanego świata".

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Przysposabiającej do Pracy Zespołu Szkół jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- jest odpowiedzialny za drugiego człowieka,

- jest wrażliwy na krzywdę innych,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, solidaryzuje się i identyfikuje z miastem, regionem, krajem i narodem,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- posiada umiejętność dokonywania wyborów w różnych sytuacjach życiowych,
- pojmuje znaczenie pracy w życiu człowieka,
- rozumie sytuacje małżeństwa w którym występuje niepełnosprawność
- rozumie, co oznacza odpowiedzialne rodzicielstwo,
- jest tolerancyjny wobec ludzi o innych poglądach, wobec różnych narodów, ras i religii,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce
- bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,

- potrafi obcować z przyrodą, okazuje jej szacunek.

III. DIAGNOZA

Diagnozę przeprowadzono w oparciu o analizę:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- koncepcji funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowanej przez dyrektora,
- dokumentacji szkolnej, w tym dzienników lekcyjnych, klasowych zeszytów uwag, arkuszy obserwacji,
- dokumentacji pedagoga szkolnego,
- informacji płynących od nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły o bieżących problemach wychowawczych,
- obserwacji zachowania uczniów,
- frekwencji w dziennikach zajęć i elektronicznym.

1. Główne problemy uczniowskie to: nadwrażliwość dotycząca wizerunku własnej osoby wynikająca z okresu dojrzewania (na podstawie notatek służbowych, dzienniki pedagoga i psychologa).

2. Uczniowie realizowali obowiązek szkolny. Nie wszczęto procedury postępowania administracyjnego.

3. W szkole zmniejszył się odsetek uczniów zagrożonych uzależnieniem od telefonu komórkowego i Internetu.

4. Podejmowano działania z zakresu profilaktyki. Zadania były podejmowane na bieżąco lub cyklicznie, w celu zapewnienia ciągłego przyrostu wiedzy i umiejętności społecznych (na podstawie sprawozdań nauczycieli, dziennika pedagoga i psychologa, dzienników lekcyjnych):
   - Akcja „Sprzątamy Powiat Gliwicki”

- Dzień Bezpiecznego Internetu,
- Organizacja Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego,
- Dzień Świadomości Autyzmu,
- udział w 3 Biegu Kolorowych Skarpetek w Gliwicach,
- „Gadki" – zajęcia warsztatowe w wybranych klasach,
- udział w Kampanii „19 Dni przeciw przemocy i krzywdzeniu dzieci i młodzieży",
- zajęcia „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej",
- Innowacja pedagogiczna „Emocje i sztuka",
- Zawody sportowe w ramach Knurowskich Dni Integracji,
- Międzyszkolne Zawody Sportowe w ramach Gliwickich Dni Godności Osób z Niepełnosprawnością,
- II Regionalny Konkurs w Darta,
- wyjazd do IV LO w Zabrzu na warsztaty pierwszej pomocy,
- Zawody szkolne w biciu rekordów szkoły,
- Szkolny Konkurs Czytelniczy,
- Akcja „Stragan owocami" – promocja zdrowego odżywiania,
- Akcja Donacja (inicjatywa PCK i Procter and Gamble Polska),
- akcja „Bezpieczne wakacje",
- lekcja profilaktyczna „Znamię! Znam je?",
- spotkanie z Policjantem Wydziału Prewencji,
- Ogólnopolski projekt edukacyjny „Przygotowujemy lepszy świat.",
- współpraca z kinem studyjnym „Amok" – program MAFIA,
- udział w Interdyscyplinarnym Programie Edukacji Medialnej i Społecznej „Kino szkoła".

5. Podejmowano działania z zakresu wychowania poprzez współpracę z rodzicami oraz poprzez odwoływanie się do historii i tradycji naszego narodu:
   - obchody „Dnia Górnika",
   - obchody Dnia Edukacji Narodowej,
   - Andrzejki (tradycja i zwyczaje),

- „Dzień Świąteczny”,
- przypomnienie tradycji świąt Bożego Narodzenia oraz świąt Wielkanocnych (warsztaty w Zamku Piastowskim w Gliwicach „Śląskie zwyczaje bożonarodzeniowe” oraz warsztaty „Stajenka bożonarodzeniowa” w Muzeum Odlewnictwa w Gliwicach,
- Innowacja pedagogiczna „Mamo, tato, zróbmy to razem”,
- lekcje biblioteczne w Miejskiej Bibliotece Publicznej w Knurowie.

6. Podejmowano działania z zakresu szeroko pojmowanego wolontariatu:
   - Tydzień Życzliwości,
   - przygotowanie kartek z okazji Dnia Życzliwości i wysłanie do innych szkół,
   - wysłanie kartek dla pacjentów z GCZD,
   - akcja „Wyprawka szkolna”,
   - akcja „Góra grosza”,
   - zbiórka darów dla schronisk,
   - zbiórka nakrętek.

7. Podejmowano działania z mające na celu uczenie zasad samorządności i demokracji:
   - Wybory do Samorządu Uczniowskiego,
   - Pasowanie na ucznia,
   - imprezy szkolne organizowane przez Samorząd Uczniowski.

CZYNNIKI CHRONIĄCE I CZYNNIKI RYZYKA

Czynniki ryzyka:

- brak autorytetu,
- niewłaściwe wzorce osobowe w domu,
- niska samoocena,
- bliskie relacje z dysfunkcjonalnym środowiskiem,
- łatwy dostęp do środków uzależniających,
- niska zaradność życiowa rodziny,
- niekonsekwencja rodziców,
- niska skuteczność rodziców,
- brak utrwalonych norm dotyczących higieny osobistej,
- podatność na wpływy,
- negatywna presja rówieśnicza,
- trudności w nauce,
- brak prawidłowych zasad i norm społeczno – moralnych,
- brak umiejętności spędzania czasu wolnego w sposób konstruktywny.

Czynniki chroniące:

- silna więź w rodzinie i poczucie bezpieczeństwa,
- dobre relacje interpersonalne,
- istnienie dobrych wzorców osobowych,
- integracja z grupą rówieśniczą,
- dezaprobata dla zachowań ryzykownych i szkodliwych społecznie,
- umiejętność radzenia sobie z sytuacjami trudnymi,
- konstruktywne zainteresowania i zajęcia pozalekcyjne,
- zainteresowanie własnym rozwojem, zdrowym stylem życia,
- dobry klimat współpracy między rodzicami/opiekunami prawnymi a pracownikami szkoły,
- nawyk aktywnego wypoczynku.

Ważne jest, aby w działania wychowawczo – profilaktyczne zaangażowali się wszyscy nauczyciele, rodzice i środowisko lokalne. Zadaniem osób odpowiedzialnych za przedsięwzięcia w ramach realizacji programu jest więc stwarzanie sytuacji, w których wszyscy członkowie środowiska aktywnie uczestniczą w zadaniach, dzielą się swymi odczuciami i doświadczeniami, stosują je w interakcjach z innymi oraz zdobywają wiedzę teoretyczną.

IV. WNIOSKI DO DALSZEJ PRACY

(uwzględniające kierunki polityki oświatowej na rok szkolny 2024/2025):

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, dokonano diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka. Biorąc po uwagę analizę wyników przeprowadzonej diagnozy w roku szkolnym 2023/2024 oraz podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024/2025 wyznaczono najważniejsze działania w pracy wychowawczej:

1. W roku szkolnym 2024/2025 należy podjąć dodatkowe działania zmierzające do poprawy relacji między uczniami, nadal wspomagać rodzinę w jej wychowawczej roli.
2. Należy utrzymać na wysokim poziomie wiedzę dzieci w kwestii dbania o zdrowie, zarówno fizyczne jak i psychiczne. Kontynuować naukę udzielania pierwszej pomocy. Przystąpienie do programu „Śląska Sieć Przedszkoli i Szkół Promujących Zdrowie.” oraz do Programu „Olimpiady Specjalne”
3. Należy kontynuować podejmowane działania z zakresu bezpieczeństwa, w dalszym ciągu podejmować tematykę kulturalnego zachowania się, wrażliwości na potrzeby innych, empatię, tolerancję, funkcjonowania uczniów w grupie rówieśniczej. Wprowadzić Regulamin Uczniowski.
4. Należy kontynuować działania z zakresu wychowania poprzez kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, wsparcie edukacji informatycznej i medialnej a w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
5. Wspierać rozwój umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkoły z instytucjami regionalnymi oraz. poprzez realizację Szkolnego Programu Doradztwa Zawodowego.

V. Cele ogólne i szczegółowe

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,

2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,

3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,

4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,

2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,

3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,

4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,

5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

6) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,

7) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,

8) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy ogólnej oraz promowaniu zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

2) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

3) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,

4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,

2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,

4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej. Według założeń programu w szkole będzie prowadzona przede wszystkim **profilaktyka uniwersalna**, a wobec uczniów wymagających bardziej zaawansowanej aktywności szkoła przewiduje działania z zakresu **profilaktyki selektywnej.**

Realizację programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły wspierać będą instytucje takie jak:

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczną w Knurowie w zakresie:

- poradnictwa i orzecznictwa psychologiczno-pedagogicznego,
- poradnictwa rodzinnego,
- poradnictwa zawodowego.

Policję w zakresie:

- interwencji w sytuacjach łamania norm prawnych,
- udziału w prelekcjach profilaktycznych i akcjach informacyjnych,

Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie. Dział Interwencji Kryzysowej w zakresie:

- udziału w prelekcjach profilaktycznych i akcjach informacyjnych,
- pomocy uczniom i ich rodzinom w sytuacjach kryzysowych.

Sąd Rejonowy Wydział do Spraw Rodziny i Nieletnich w zakresie:

- egzekwowania obowiązku szkolnego,
- egzekwowania obowiązków opiekuńczych od rodziców w przypadkach zagrożenia dobra dziecka

Kuratorów społecznych i zawodowych

Organizacje rządowe i pozarządowe wspierające pracę wychowawczo-profilaktyczną szkoły

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

1) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
2) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
3) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

4) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- profilaktyka uzależnień,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków, dopalaczy),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- współpraca ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju,
- promowanie osiągnięć szkoły, uczniów i nauczycieli,
- rozpoznanie sytuacji środowiskowej uczniów oraz jej wpływ na funkcjonowanie dziecka w szkole,
- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie, środowisku lokalnym),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,

- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- edukację dotyczącą Standardów Ochrony Małoletnich,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

VI. Struktura oddziaływań wychowawczych

Istotą działań wychowawczych jest wspólny front wszystkich, którzy mają kontakt z wychowankami, aby własnym przykładem i każdym możliwym działaniem przybliżyć pożądane wzorce osobowe i zachęcić do pracy nad sobą w osiąganiu ideału odpowiedzialności, prawości, krytyczności, otwartości, tolerancji, kultury.

1. **Dyrektor szkoły:**

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, Samorządem Uczniowskim, Radą Rodziców, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,

- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,

- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek, wyjść itp.
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej, zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,

- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- kontroluje spełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- utrzymuje stałą współpracę z wychowawcami klas,
- w sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- ma obowiązek ścisłej współpracy z policją i z sądem dla nieletnich, w razie zaistniałej potrzeby niesienie pomocy dzieciom ofiarom przestępczości,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

- dokonuje bieżącej analizy sytuacji wychowawczej w szkole i systematycznie przekazuje informacje radzie pedagogicznej.

6. Psycholog szkolny:

- rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- realizuje formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb zgodnie z możliwościami szkoły lub kieruje do odpowiednich instytucji,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- utrzymuje stałą współpracę z wychowawcami klas,
- prowadzi poradnictwo dla rodziców i nauczycieli.

7. Specjaliści:

- wspierają swoją postawą i działaniami rozwój psychofizyczny uczniów,
- udzielają rodzicom porad dotyczących pracy z dzieckiem ze specyficznymi trudnościami w nauce i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

8. Pracownicy niepedagogiczni:

- reagują na przejawy pozytywnych i negatywnych zachowań,
- informują o swoich spostrzeżeniach wychowawcę klasy.

9. Rodzice:

- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwala w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

10. Rada Rodziców:

- reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły,
- współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku, współuczestniczy w opracowaniu programy wychowawczo – profilaktycznego szkoły, poszukuje i gromadzi środki finansowe w celu wsparcia działalności szkoły.

11. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,

- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VII. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2024/2025

Załącznik nr 1.

VIII. Plan działań wychowawczych i profilaktycznych w roku szkolnym 2024/2025

OBSZAR BEZPIECZEŃSTWO

ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w szkole oraz w różnych sytuacjach życiowych. Edukacja na temat Standardów Ochrony Małoletnich.	1. Zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole: regulaminami i procedurami. 2. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami udzielania pierwszej pomocy. 3. Zapoznanie uczniów z zasadami BHP na lekcjach, podczas przerw, w domu, w czasie wolnym, na ulicy. 4. Zapoznanie uczniów ze znakami drogowymi. 5. Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji. 6. Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki. 7. Uczestnictwo w konkursach dotyczących bezpieczeństwa.	nauczyciele, wychowawcy	Wrzesień - październik

	8. Kształtowanie świadomości niebezpieczeństw wynikających z kontaktów z nieznajomymi. 9. Spotkania z przedstawicielami instytucji zajmujących się bezpieczeństwem- Komenda Powiatowa Policji, Państwowa Straż. 10. Standardy Ochrony Małoletnich.		
Przeciwdziałanie agresji i przemocy.	1. Diagnoza środowiska: -wczesne wykrywanie form agresji i przemocy wśród uczniów, -ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, pomoc ofiarom. 2. Konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”. 3. Zwiększenie świadomości uczniów na temat przejawów agresji fizycznej, słownej i psychicznej poprzez warsztaty, pogadanki, indywidualne rozmowy. 4. Zwiększenie świadomości uczniów na temat radzenia sobie z agresją i przemocą poprzez filmy edukacyjne, kampanie, zajęcia warsztatowe.	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny	Cały rok szkolny

	5. Stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów (informowanie o zaistniałych zjawiskach przemocy w okolicy szkoły lub w szkole). 6. Reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia. 7. Spotkania z przedstawicielami Komendy Powiatowej Policji w Gliwicach dotyczące odpowiedzialności nieletnich, bezpieczeństwa, profilaktyki. 8. Udział uczniów w zajęciach mających na celu kształtowanie właściwych postaw. 9. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia. 10. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej i psychologicznej w zakresie problematyki przemocy. 12. Obchody Światowego Dnia Życzliwości		

OBSZAR PROFILAKTYKA

ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
Przeciwdziałanie uzależnieniu od Internetu, gier komputerowych, portali społecznościowych oraz telefonów komórkowych.	1. Omawianie zagrożeń związanych z nadmiernym korzystaniem z Internetu, telefonów komórkowych oraz gier komputerowych. 2. Kształtowanie świadomości niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów oraz ujawnianiu danych osobowych.	wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog Psycholog	Cały rok szkolny
Uświadomienie zjawiska cyberprzemocy Procedury postępowania zawarte w SOM	1. Systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją/przemocą w sieci. 2. Zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole. 3. Spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich, bezpieczeństwa, profilaktyki. 4. Obchody „Dnia Bezpiecznego Internetu”. 5. Kolportaż i aktualizacja informacji na temat procedur ochrony małoletnich przed krzywdzeniem.	Wychowawcy klas Nauczyciele informatyki Pedagog Psycholog	Cały rok szkolny

Przeciwdziałanie uzależnieniu od używek: tytoniu, e- papierosów, alkoholu oraz substancji psychoaktywnych (leki, dopalacze, narkotyki)	1. Diagnoza środowiska ucznia. 2. Wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę. 3. Zamieszczanie informacji - gazetki tematyczne, 4. Bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach. 5. Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w tym zakresie.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog Psycholog Samorząd Uczniowski	Cały rok szkolny

OBSZAR ZDROWIE

ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
Zwiększenie świadomości uczniów dotyczącej zdrowego stylu życia	1. Przekazywanie wiedzy podczas lekcji wychowawczych oraz zajęć realizujących tematykę edukacji zdrowotnej. 2. Spotkania z przedstawicielami instytucji. 3. Rozpoczęcie działań związanych z przystąpieniem do Śląskiej Sieci Przedszkoli i Szkół Promujących Zdrowie: - powołanie Szkolnego Koordynatora Promocji Zdrowia - powołanie Szkolnego Zespołu Promującego Zdrowie - zgłoszenie placówki do Śląskiej Sieci przedszkoli i Szkół Promujących Zdrowie - działania zgodne z wytyczonym harmonogramem	Wychowawcy klas Nauczyciele wychowania fizycznego, przyrody, biologii Pedagog Psycholog Dyrektor	Cały rok szkolny
Propagowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.	1. Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. 2. Uczestnictwo w konkursach i kampaniach związanych z promocją aktywnego i zdrowego stylu życia. 3. Realizacja programów profilaktycznych.	Wychowawcy klas Nauczyciele wychowania fizycznego Wychowawcy świetlicy	Cały rok szkolny

	4. Spędzanie czasu na świeżym powietrzu. 5. Promowanie aktywności sportowej – zapewnienie uczniom aktywnego spędzania wolnego czasu oraz udziału w zawodach i turniejach sportowych. 6. Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego oraz komfortu podczas zajęć edukacyjnych. 7. Rozwijanie sprawności fizycznej, kształtowanie nawyków prozdrowotnych. 8. Organizowanie badań przesiewowych uczniów (bilans zdrowia). 9. Przystąpienie szkoły do Stowarzyszenia „Olimpiady Specjalne”, udział w zawodach odbywających się w ramach Olimpiad, propagowanie Olimpiad i sportowego trybu życia wśród uczniów, rodziców i nauczycieli	Pedagog Psycholog Pielęgniarka szkolna Mgr M. Gmyz, nauczyciele wychowania fizycznego	
Kształtowanie i propagowanie postaw ekologicznych	1. Zajęcia o tematyce ekologicznej w ramach lekcji przyrody, geografii, biologii, techniki. 2. Zajęcia ekologiczne w blokach tematycznych – edukacja wczesnoszkolna. 3. Opieka uczniów nad roślinami w klasie, zielenią szkolną.	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele Samorząd Uczniowski	Cały rok szkolny

	4. Udział w konkursach, kampaniach związanych z tematyką ekologiczną. 5. Udział w akcjach ekologicznych np. „Sprzątanie Świata", „Dzień Ziemi". 6. Zapobieganie zagrożeniom środowiska naturalnego i cywilizacyjnego. 7. Działalność charytatywna – pomoc zwierzętom		Wrzesień, maj Miesiące zimowe
Organizacja procesu wspierania uczniów z deficytami rozwojowymi i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wymagających wsparcia w sferze zdrowia psychicznego. Instytucje pomocowe w naszym regionie.	1. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do specjalnych potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów. 2. Organizacja zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej (wspierających, edukacyjnych, interwencyjnych). 3. Indywidualne rozmowy. 4. Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Knurowie. 5. Systematyczne badanie samopoczucia uczniów w szkole. 6. Obserwacja zachowań uczniów na tle rówieśników. 7. Lekcje z zakresu budowania odporności psychicznej.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog	Cały rok szkolny

	8. Dbanie o zdrowie psychiczne. „Dzień zdrowia psychicznego”. 9.Zajęcia dla wybranych grup: „Apteczka pierwszej pomocy Emocjonalnej”	Psycholog, pedagog Psycholog	

OBSZAR: RELACJE INTERPERSONALNE

ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
Miejsce ucznia w grupie rówieśniczej, integracja środowiska szkolnego, wzajemne poznanie się.	1. Zajęcia integrujące grupę lub zespół klasowy. 2. Zajęcia integrująco – adaptacyjne w klasie I 3. Udział w uroczystościach, imprezach, zabawach klasowych i szkolnych. 4. Organizacja imprez szkolnych z udziałem uczniów, rodziców i nauczycieli: Wigilia szkolna, Piknik rodzinny. 5. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymania pozytywnej relacji z rówieśnikami 6. Wybór samorządu klasowego i szkolnego.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog Psycholog Opiekun Samorządu Uczniowskiego	Wrzesień Cały rok szkolny Grudzień, czerwiec wrzesień

Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania z innymi.	1. Zapoznanie uczniów z normami i zasadami współżycia społecznego poprzez: • uczenie zasad kulturalnego zachowania się w środowisku szkolnym i poza nim, • poszanowanie praw i potrzeb innych, • kształtowanie umiejętności właściwego zachowania się w sytuacjach trudnych, ryzykownych, • naukę konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, rozpoznawanie, nazywanie oraz eliminowanie zachowań agresywnych, • uczenie asertywności • uczenie umiejętności współpracy (w parach, z zespołem klasowym, grupą), • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc rówieśnikom • uczenie odpowiedzialności, podejmowania decyzji i ponoszenia za nie konsekwencji. 2. Poznawanie zasad właściwego zachowania się w instytucjach kulturalnych (udział uczniów w imprezach kulturalnych - (spektakle teatralne, seanse kinowe, wycieczki do muzeów, wycieczki turystyczno- krajoznawcze).	Całe Grono Pedagogiczne Wychowawcy, osoby odpowiedzialne	Cały rok szkolny

Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych m.in. niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.	1. Organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, rewalidacyjnych, korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz innych zajęć specjalistycznych. 2. Prowadzenie indywidualnych rozmów wspierających i motywujących z uczniami. 3. Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog Logopeda	Cały rok szkolny
Uwrażliwienie uczniów na potrzeby innych	1.Udział w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka. 2. Organizacja dni tematycznych np.: „Obchody Dnia Osób Niepełnosprawnych”, „Światowy Dzień Świadomości Autyzmu”. „Dzień Praw Dziecka”, „Dzień Tolerancji i Życzliwości” 3.Organizowanie na terenie szkoły akcji charytatywnych. 4.Udział w ogólnopolskich zbiórkach charytatywnych np. Góra Grosza, WOŚP, Zbiórka Żywności Caritas. 5. Współpraca z organizacją Polskiego Czerwonego	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog Psycholog Samorząd Uczniowski Osoby odpowiedzialne Opiekun Szkolnego Koła PCK	Cały rok szkolny

Podnoszenie wiary we własne możliwości.	1.Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych zgodnie z potrzebami, zainteresowaniami i uzdolnieniami uczniów. 2. Udział w zajęciach specjalistycznych: dydaktyczno-wyrównawczych, logopedycznych, rewalidacyjnych, korekcyjno – kompensacyjnych, zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalno–społeczne. 3. Udział uczniów w konkursach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych. 4. Współpraca nauczycieli z rodzicami uczniów w celu podnoszenia efektów kształcenia	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog Logopeda	Cały rok szkolny
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	1. Zapoznanie rodziców ze, Statutem Szkoły, Programem Wychowawczo- Profilaktycznym oraz Regulaminem Uczniowskim, procedurami. 2. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 3. Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. 4. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog Logopeda	Cały rok szkolny

	5. Porady, konsultacje, warsztaty dla rodziców. 6. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń. 7. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać specjalistyczną pomoc. 8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach (w tym dotyczących ochrony małoletnich przed krzywdzeniem).		

OBSZAR KULTURA

ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.	1. Kultywowanie tradycji związanych z najbliższą okolicą, krajem. 2. Poznawanie symboli narodowych i europejskich. 3. Uczestnictwo w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym. (Obchody Święta Edukacji Narodowej, Święta Niepodległości, Święta Uchwalenia Konstytucji 3 Maja, Święta Flagi. itd.) 4. Zajęcia edukacyjne w ramach lekcji muzyki, języka polskiego i historii. 5. Udział w konkursach związanych z obchodami świąt narodowych. 6. Nauka hymnu państwowego i szkolnego. 7. Kształtowanie postawy szacunku wobec symboli Narodowych.	Wychowawcy klas, Nauczyciele języka polskiego, historii, WOS, muzyki Osoby odpowiedzialne	Cały rok szkolny Wg Kalendarza imprez
Kształtowanie przynależności do środowiska lokalnego, regionu, kraju.	1. Udział w uroczystościach szkolnych, regionalnych i narodowych. 2. Udział w konkursach, wycieczkach. 3. Współpraca z lokalnymi władzami, ośrodkami.	Nauczyciele języka polskiego, historii, języków obcych, muzyki, wychowawcy	Cały rok szkolny Wg Kalendarza imprez

	4. Stałe prowadzenie edukacji regionalnej w ramach historii, języka polskiego, nauczania wczesnoszkolnego oraz apelów szkolnych, organizowanie konkursów i wycieczek 5. Ukazywanie bogatej historii i przeszłości Knurowa, organizowanie wycieczek po Knurowie i okolicznych miastach		
Kształtowanie świadomości wartości uznanych przez środowisko domowe, szkolne, lokalne i narodowe	1. Zajęcia edukacyjne w ramach zajęć z wychowawcą, lekcji języka polskiego i historii. 2. Zajęcia edukacyjno-wychowawcze na temat – ściągania, plagiatu. 3. Obchody Światowego Dnia Bibliotek. 4. Udział w wystawach, wernisażach, spektaklach teatralnych, konkursach plastycznych, muzycznych, technicznych itp. 5. Udział w projekcjach filmowych (filmy, spektakle teatralne) w ramach zajęć lekcyjnych. 6. Wirtualne zwiedzanie zabytków, muzeów, wystaw itp. 7. Wycieczki do muzeów 8. Udział w spektaklach teatralnych.	Wychowawcy Bibliotekarz Nauczyciele języka polskiego, historii, Osoby odpowiedzialne	Cały rok szkolny Wg Kalendarza imprez

Ukazanie roli rodziny w życiu człowieka.	1. Realizowanie tematyki na zajęciach edukacyjnych, wychowawczych, pozalekcyjnych. 2. Włączanie członków rodziny w życie szkoły. 3. Wykonywanie drzewa genealogicznego	Wychowawcy klas Nauczyciele	Cały rok szkolny
Przygotowanie uczniów do aktywności zawodowej	1.Organizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego. 2.Nauka poszukiwania pracy, analiza ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy. 3.Realizacja treści Wewnątrzszkolnego Programu Orientacji Zawodowej. 4.Wyjazd do szkół zawodowych i poznanie ich oferty.	Doradca zawodowy pedagog	Cały rok szkolny

IX. EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2) analizę dokumentacji,
3) rozmowy z uczniami przeprowadzane podczas godzin do dyspozycji wychowawcy,
4) wymianę spostrzeżeń wśród wychowawców i nauczycieli.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników, wniosków.

UCHWALENIE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Uchwalenie naszego programu wychowawczo - profilaktycznego modyfikowanego na rok szkolny 2024/2025, należy do kompetencji Rady Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną, o czym mówi ustawa Prawo oświatowe: Art. 26. 3.

Jeżeli Rada Rodziców w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego nie uzyska porozumienia z Radą Pedagogiczną w sprawie programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26, program ten ustala Dyrektor szkoły lub placówki w uzgodnieniu z organem sprawującym nadzór pedagogiczny. Program ustalony przez dyrektora szkoły lub placówki obowiązuje do czasu uchwalenia programu przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną szkoły.